

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
естественных наук  
Гаврик С.Ю.  
« 11 » 04 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Науки о Земле (география, геология)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1, 2 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Науки о Земле (география, геология)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Биология. Экология очной/заочной форм обучения.

Рабочая программа составлена согласно Основной профессиональной образовательной программе высшего образования и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

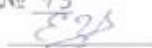
**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат геологических наук  
Звонок Евгений Александрович

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии



Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
института естественных наук



С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – обучение студентов знаниям в области естествознания, физической географии и геологии.

Задачи:

1. изучить и повторить основные географические понятия, законы и закономерности;
2. закрепить навыки работы с географическими картами, умения чтения географических карт;
3. обучение студентов пониманию всеобщей связи и взаимной зависимости природных процессов и явлений, усвоение студентами роли географической среды в развитии общества.
4. сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
5. изучить историю становление представлений о строении земли на разных этапах развития общества;
6. изучить современные концепции о происхождении Земли;
7. рассмотреть строение планеты и временные этапы ее формирования;
8. проанализировать взаимосвязи геологических процессов и эволюции органического мира планеты;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Науки о Земле (география и геология)» относится к циклу естественнонаучных дисциплин нормативной части Б.1.О.14.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания географической карты и географических процессов протекающих на нашей планете и в обществе.

умения пользоваться географическими картами и географической информацией.

навыки анализа литературных и картографических данных.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «общее землеведение» и служит основой для освоения дисциплин географического цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины география, должны

знать основные этапы истории развития нашей планеты, названия и параметры климатических поясов и природных зон, основные физические процессы происходящие на Земле, основные характеристики ведущих стран мира.

уметь работать с учебной, научной и справочной литературой по географии, читать тематические карты, используя соответствующие тематические карты самостоятельно дать описание населения, отраслей промышленности, экологического состояния исследуемой территории.

владеть понятийным аппаратом, терминологией, системой знаний о глобальных и региональных закономерностях географической оболочки и человеческого общества.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8)

*Профессиональные компетенции:*

- готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта. (ПК – 1)

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Раздел 1. География. В разделе дается историческая справка о науке география, приводятся общие сведения о Земле, географической оболочке и ее компонентах. Рассматриваются основные процессы, протекающие в атмосфере, дается общая характеристика гидросферы, литосферы и биосферы, понятие о рельефе и живом веществе в географической оболочке. Приводятся основы ландшафтоведения: природные комплексы, антропогенные ландшафты, охрана ландшафтов. В разделе приводится общая физико-географическая характеристика материков и океанов. Подробно изучаются такие объекты как глобус, план и карта. На лабораторных занятиях студенты получают навыки определения географических координат, ориентирования на местности. Таким образом, в ходе изучения учебной дисциплины студенты получают соответствующую требованиям ГОС ВО теоретическую и практическую подготовку.

Раздел 2. Геология. Формирование понятий и развитие представлений о глобальности геологических процессов, влияние их на геосферы Земли, изменения климата, образование и трансформации современных континентов, наряду с познанием строения и вещественного состава планеты, обеспечивает существенное расширение кругозора студентов. Знание основных механизмов и последствий изменений земной поверхности позволяет объяснить многие биогеографические процессы как в геологическом, так и в историческом времени, это может служить основой для объяснения многих эволюционных событий и экологических процессов.

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	72 ч. (2зач. ед)	72 ч. (2зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	28	8
Лекции	12	4
Лабораторные работы	16	-

Практические работы	-	4
Контрольные работы	4	2
КСР	4	3
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40	62
Итоговая аттестация	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История формирования представлений о вселенной и Земле

Представлений о вселенной и Земле в доантичный период, Древнем Китае, Древнем Вавилоне, Древнем Египте, в античное время. Развитие географии и ее отдельных направлений в эпохи Средневековья и Возрождения. Научные теории Иммануила Канта. Вклад в разработку географических понятий и закономерностей. А. Гумбольдта и К. Риттера, А. Воейкова, В. Докучаева, Г. Высоцкого, Л. Берга, А. Краснова, В. Вернадского.

Тема 2. Солнечная система и ее строение.

Химический состав, происхождение и эволюция небесных тел. Космическое влияние на планету Земля.

Тема 3. Внутреннее строение Земли. Литосфера.

Литосфера. Состав земной коры. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Строение земной коры: материковая, океаническая. Движения литосферы.

Тема 4. Глобус, план и карта.

Земля как геоид. Земля как эллипсоид. Определение географических координат, Ориентирование на местности.

Тема 5. Геосферы Земли.

Атмосфера, строение, химический состав, эволюция. Гидросфера, строение, химический состав, основные циркуляционные системы.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>1 семестр</b>		
1	История формирования представлений о вселенной и Земле.	2	-
2	Солнечная система и ее строение	2	1
3	Внутреннее строение Земли. Геосферы Земли.	2	1
	<b>2 семестр</b>		
4	Глобус, план и карта.	2	-
5	Основные геологические процессы.	2	1
6	Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Лабораторные работы.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма (практи- ческие)
	<b>1 семестр</b>		<b>1 триместр</b>
1.	Земля и Вселенная. Общая характеристика Земли	2	-
2.	Внутреннее строение Земли.	2	1
3.	Литосфера .	2	1
4.	Рельеф земной поверхности.	2	-
5.	Атмосфера .	2	-
	<b>2 семестр</b>		-
6.	Гидросфера.	2	1
7.	Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.	2	1
8.	Строение земной коры: материковая, океаническая. Движения литосферы.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Практические работы предусмотрены на ЗФО

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	История формирования представлений о вселенной и Земле.	-написание реферата на тему «История исследования формы и размеров Земли»	6	10
2.	Солнечная система и ее строение	- Составить микроконспект: «Космические тела»	6	10
3.	Внутреннее строение Земли. Литосфера	- Нарисовать схему «Внутреннее строение Земли»	6	10
4.	Глобус, план и карта.	- подготовить мультимедийную презентацию: «Отличия плана и карты»	6	10

5.	Геосферы Земли.	- составление схем строения атмо- и гидросферы	8	11
6.	Основные геологические процессы.	- на контурную карту Мира нанести основные места землетрясений.	8	11
<b>Итого:</b>			40	62

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ по разделам: Литосфера. Рельеф земной поверхности. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

#### **Баллы, которые получают студенты очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1 семестр</b>	
Выполнение и защита лабораторных работ	<b>12</b>
Самостоятельная работа	<b>9</b>
Контроль	<b>19</b>
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>40</b>

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>2 семестр</b>	
Выполнение и защита лабораторных работ	<b>12</b>
Самостоятельная работа	<b>9</b>
зачет	<b>39</b>
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>60</b>
<b>Итого за курс:</b>	<b>100</b>

### Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>1триместр</b>	
Выполнение и защита лабораторных работ	<b>24</b>
Самостоятельная работа	<b>26</b>
Контроль	<b>10</b>
зачет	<b>40</b>
Итого за 1тримест:	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество	



		выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Атлас мира / Г.В. Поздняк; Н.Н. Полункина. – М. : Картография, 2003. – 360 с.
2. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособ. / Т.В. Власова. – М. : Академия, 2009. – 328 с
3. Географический энциклопедический словарь. Географические названия : гл. ред. В.М. Котляков. – М. : Большая Рос. энцикл., 2003. – 903 с.

### *б) дополнительная:*

1. Бабенко В.Г., Основы биогеографии / В.Г. Бабенко, М.В. Марков – М. : Прометей, 2017. – 194 с.
2. Васильченко А.В., Деградация и охрана почв / А.В. Васильченко – Оренбург : ОГУ, 2017. – 143 с.

### *в) Интернет-ресурсы*

1. Вокруг света [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект карт; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические работы: карты, атласы, электронные пособия, мультимедийные учебники.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в

информационной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]